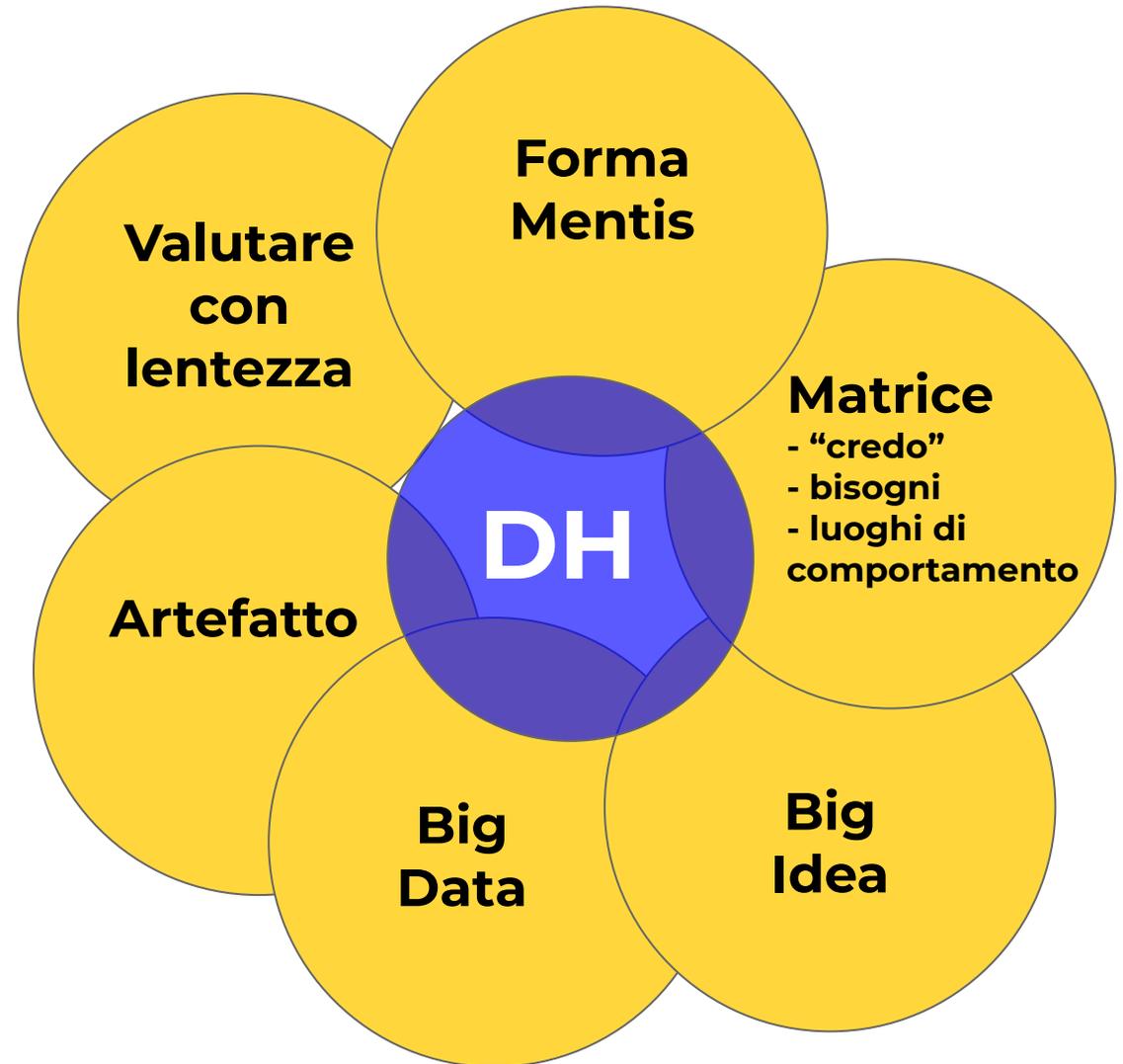


# Fuoco dal Cielo. Luoghi di penitenza e di purificazione nella preistoria della Scuola OnLife

Paolo Masini



# Fuoco dal Cielo. Luoghi di penitenza e di purificazione nella preistoria della Scuola OnLife

Paolo Masini

**Primo. Impostare una forma mentis.** Non possiamo immaginare una didattizzazione elaborata per problem solving ma dobbiamo affrontare le sfide di un approccio sistemico: fare un passo indietro rispetto ai problemi immediati e sviluppare una comprensione di come il tutto funziona.

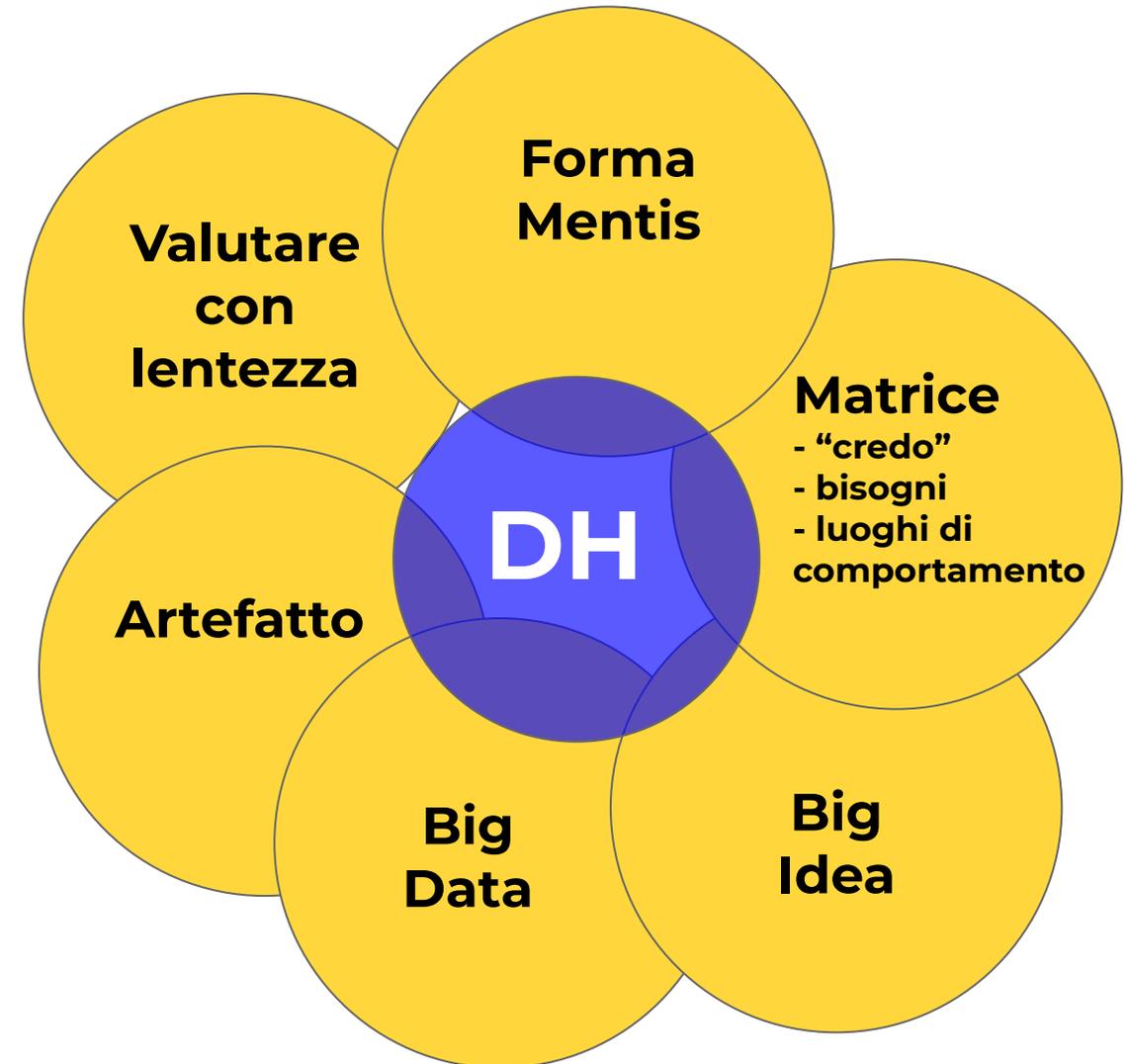
**Secondo. Realizzare una matrice** di almeno tre elementi chiave utile alla formalizzazione sostenibile dell'architettura dell'apprendimento: gli elementi essenziali del "credo" della comunità scolastica, i bisogni comuni, i modi (comportamenti) e luoghi nei quali poter esprimere concretamente l'appartenenza, sostenere la crescita del sapere e la sua consapevolezza..

**Terzo. Ricercare, affinare e condividere una "big idea"**, attraverso pratiche di ricerca sociale.

**Quarto. Acquisire, validare e catalogare** materiali e informazioni utili alla conoscenza

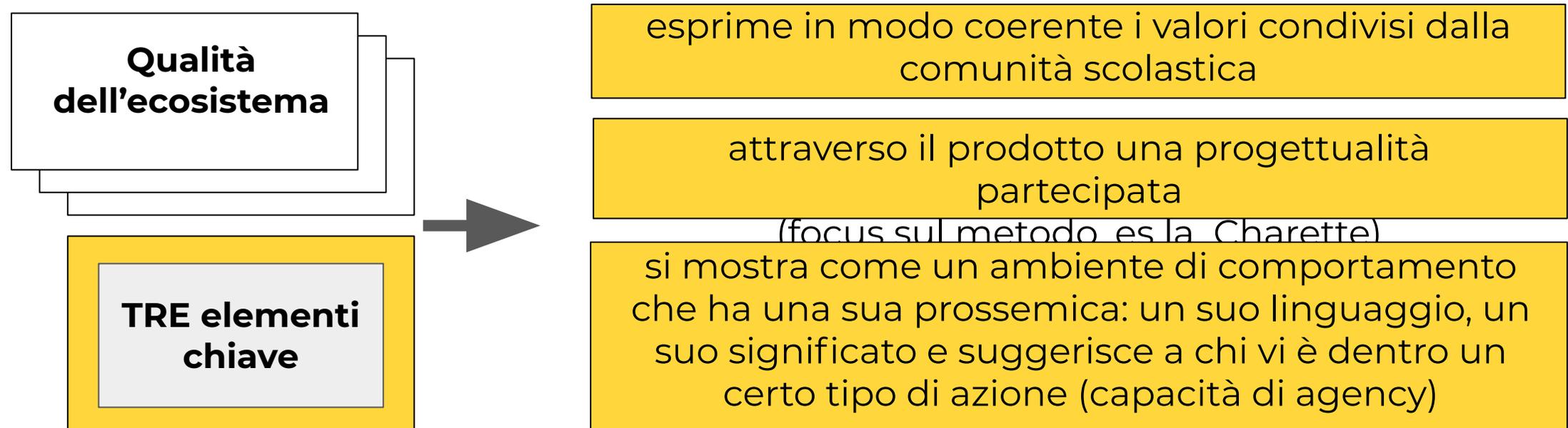
**Quinto. Individuare il prodotto/artefatto di uscita** coerente ai propri mezzi/strumenti

**Sesto. Pacificare il tempo** (slow learning) attraverso griglie di osservazione e valutazione



# Fuoco dal Cielo. Luoghi di penitenza e di purificazione nella preistoria della Scuola OnLife

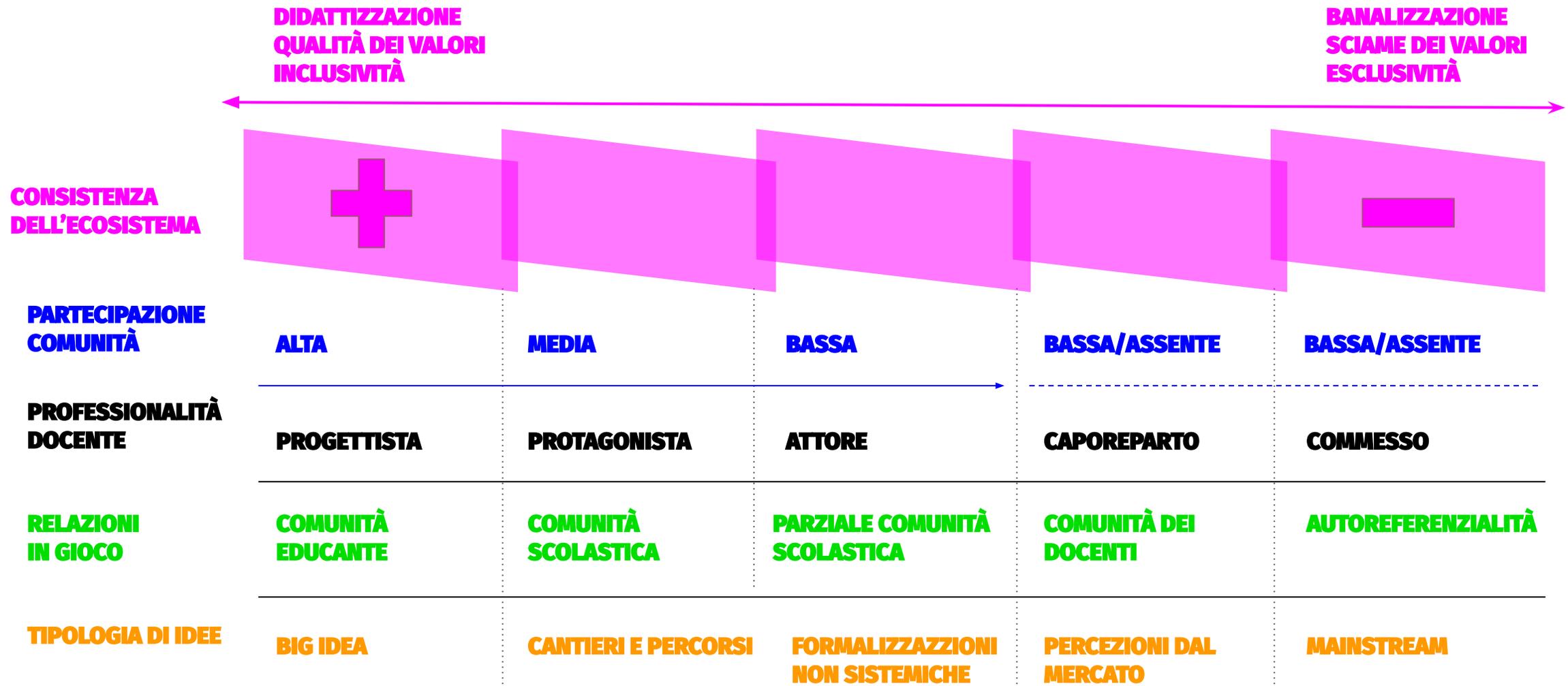
Paolo Masini



L'ambiente **OnLife** diventa la cornice all'interno della quale l'intera **Comunità** si muove per **conoscere e costruire conoscenza**. In riferimento alla performance, **l'insegnante (progettista) può strutturare l'attività personalizzandola** in maniera tale da sollecitare gli stili cognitivi di ogni alunno.

# Fuoco dal Cielo. Luoghi di penitenza e di purificazione nella preistoria della Scuola OnLife

Paolo Masini



# Fuoco dal Cielo. Luoghi di penitenza e di purificazione nella preistoria della Scuola OnLife

Paolo Masini

Le DH possono senz'altro stimolare un livello di crescita umana integrale oltre le risorse materiali, ma assolvono una **funzione abilitante** solo se riescono a supportare le competenze necessarie oltre la semplice acquisizione di conoscenze e abilità, e ciò ha maggiori possibilità di avvenire in un contesto:

- dove si riconosce l'**individualità degli studenti**, oggi identità OnLife
- dove si dà valore all'**insieme delle relazioni** che influenzano il loro apprendimento, incluse le relazioni della vita digitale

A quel punto l'utilizzatore ha depresso il significato strumentale delle DH, e le assume nel personale percorso di crescita come elementi di eredità comuni alla propria Comunità di apprendimento.